

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Psicología (CC. De la Salud)	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Mª José Simón Ferre 			Dpto. Psicobiología, Facultad de Psicología, 2ª planta Despacho nº 382. mjsimon@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾		
			Puede consultarse en el tablón informativo del Departamento de Psicobiología (2ª planta) y/o en la página web del Departamento. https://psicobiologia.ugr.es		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda tener cursadas las asignaturas de: <ul style="list-style-type: none"> Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje Fisiología de los órganos de la audición, el habla y la voz. 					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

<p>Tener conocimientos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inglés. Neuroanatomía
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</p>
<p>Neuropsicología, Bases neurobiológicas del lenguaje, Lateralización, Neuroimagen funcional, Circuitos cerebrales del lenguaje. <i>Neuropsychology, Neurobiology of language, Brain asymetry, Fuctional neuroimaging, Brain networks for language</i></p>
<p>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> C-1 Conocer e integrar conceptualmente la Neuropsicología del Lenguaje dentro de la Psicobiología y en un espacio interdisciplinar en relación con las neurociencias y la logopedia. C-2 Adquirir habilidades de trabajo en equipo, y así, contribuir desde la teoría, investigación y práctica, al trabajo multidisciplinar. C-3 Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con la Logopedia. C-4 Conocer que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de la gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
<p>OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)</p>
<ul style="list-style-type: none"> 4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales. 9. Comprender los fundamentos científicos que sustentan la Logopedia y su evolución, valorando de forma crítica la terminología, ensayos clínicos y metodología propias de la investigación relacionada con la Logopedia. 10. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional. 13. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas. 14. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos psicológicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
<p>TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA</p>
<p>TEMARIO TEÓRICO:</p> <p>TEMA 1: <u>Neuropsicología y lenguaje: Definición, historia y conceptos básicos.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Concepto de Neuropsicología. Disciplinas Afines. Origen y desarrollo histórico de la Neuropsicología del lenguaje. Reconocimiento de la especialidad en el Sistema Sanitario Español Las técnicas de Neuroimagen en el estudio de la adquisición del lenguaje en individuos sanos y con daño cerebral <p>TEMA 2: <u>Desarrollo del cerebro y lenguaje. Daño cerebral temprano</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Aspectos básicos del desarrollo cerebral. Formación del sistema nervioso y plasticidad cerebral. Causas de daño durante el desarrollo cerebral temprano



3. Algunos trastornos por daño cerebral temprano: Parálisis cerebral. Epilepsia y lenguaje (S. de Landau-Kleffner)

TEMA 3: Asimetría cerebral y especialización hemisférica para el lenguaje

1. Asimetrías anatómicas y funcionales en el cerebro
2. Especialización hemisférica para el lenguaje. El papel del hemisferio derecho. Lenguaje y preferencia manual.
3. Organización cerebral del lenguaje (estudios actuales).
4. **Tartamudez ¿un trastorno ligado a la lateralización cerebral?**

TEMA 4: Neuropsicología de la adquisición de la lengua materna y otros idiomas

1. Aspectos innatos y el papel del aprendizaje en la adquisición del lenguaje. Etapas en el desarrollo del lenguaje.
2. Bases neurobiológicas para la adquisición de otros idiomas.
3. **La adquisición de un lenguaje no verbal: Lengua de signos**
4. **Interacciones entre lenguaje y percepción. La adquisición del lenguaje en niños con discapacidad sensorial (sordos)**

TEMA 5: Neuropsicología del lenguaje en niños con Trastornos del neurodesarrollo I

1. Genética y lenguaje: la familia K.E. y el trastorno específico del lenguaje.
2. **Neurobiología de los trastornos de lectura: dislexia del desarrollo.**
3. **Neurobiología de los trastornos de cálculo: discalculia del desarrollo**

TEMA 6: Neuropsicología del lenguaje en niños con Trastornos del neurodesarrollo II

Introducción a los trastornos globales del aprendizaje (que incluyen dificultades relacionadas con el lenguaje):

1. **Síndrome del cromosoma X frágil.**
2. **Síndrome de Williams**
3. **Síndrome de Down.**

TEMARIO PRÁCTICO:

1. Recuerdo anatómico del sistema nervioso (Temas 1 y 2).
2. Seminarios sobre los distintos métodos de neuroimagen y la información que ofrecen (Temas 1 y 2)
3. Elaboración y exposición de materiales acerca de algunos aspectos del programa teórico (Todos)
4. Comentarios sobre materiales en video y casos de pacientes con alteraciones del lenguaje (Temas 3,4,5,6)

BIBLIOGRAFÍA

- Para cada tema se proporcionará una bibliografía básica, que junto con las presentaciones de clase constituirá el material de referencia.
- Para los contenidos de las clases inversas (parte del temario marcado en negrita) se proporcionará bibliografía específica que los alumnos deberán trabajar y elaborar un mapa conceptual a partir de esta.

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL (en castellano):

- BLACKEMORE, S & FRITH, U (2010): Como aprende el cerebro. Ariel, Barcelona.
- COSTA, A. (2017): El cerebro bilingüe. Editorial Debate.
- JUNQUÉ, C. & BARROSO, J. (2009): Manual de Neuropsicología. Síntesis.
- JUNQUÉ C., BRUNA O. y MATARÓ M.: Neuropsicología del Lenguaje. Masson. Barcelona, 2004.
- KOLB, B & WHISHAW, I. Q. (2006): Neuropsicología Humana. Panamericana.
- OBLER, L. K. & GJERLOW, K (2001): El lenguaje y el cerebro Cambridge University Press, Madrid.
- PORTELLANO, J. (2007): Neuropsicología Infantil. Madrid: Síntesis.
- ROSELLI, M., MATUTE, E., ARDILA, A. (2010) Neuropsicología del Desarrollo infantil. El manual Moderno
- SEMRUD-CLIKEMAN, M (2011): Neuropsicología infantil. Pearson.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (En inglés):

- BOLLER F. Y GRAFMAN J. (2001): Handbook of Neuropsychology (2nd edition). Elsevier.
- CHEN FJ. (2006): Brain mapping and language. Nova Science.
- FAUST, M (2012): The handbook of the Neuropsychology of Language. Wiley-Blackwell.
- JUNQUÉ C & BARROSO J. (2009): Manual de Neuropsicología. Síntesis.
- SCHWARTZ, R. G. (2009): Handbook of Child Language Disorders. Psychology Press, New York.
- WILLIAMS, D. L. (2009): Developmental language disorders. Learning, language and the brain. Plural publishing.
- BALCONI, M (2010): Neuropsychology of Communication. Springer.
- VINSON, V.P. (2011): Language disorders across the lifespan (3rd edit.)
- HICKOK, G. (2015): Neurobiology of language. Academic Press.
- KEMMERER, D. (2014): Cognitive neuroscience of language. Psychology Press.

ENLACES RECOMENDADOS

- <http://www.aelfa.org> (Asociación Española de Logopedia, foniatría y audiología).
- <http://www.multimania.com/cplol> (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopêdes de l'Union Européenne).
- <http://www.adul-logopedia.org>
- <http://www.espaciologopedico.com>
- <http://ilogopedia.com>
- <http://www.ialp.info/site/> (International Association of Logopedics and Phoniatrics)
- <http://www.asha.org> (American Speech-Language-Hearing Association)
- <http://www.ninds.nih.gov> (National Institute of Neurological Disorders and Stroke. USA)
- <http://www.biausa.org> (Brain Injury Association)

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases magistrales (para los contenidos del temario teórico marcados en negro)
- Clases inversas/ Realización de mapas conceptuales (para los contenidos del temario teórico marcados en azul).
- Estudio de casos
- Actividades autoformativas
- Tutorías individuales y colectivas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

CONVOCATORIA ORDINARIA

El artículo 17 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que la convocatoria ordinaria estará basada preferentemente en la evaluación continua del estudiante, excepto para quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final.

Por tanto, para la convocatoria ordinaria, con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la asignatura en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. Se utilizarán las siguientes partidas de evaluación:

1. Exámenes escritos: contendrán tanto preguntas objetivas como preguntas de respuesta breve, sobre contenidos teóricos, prácticos y actividades de trabajo autónomo (60% de la calificación final).



2. Realización de mapas conceptuales, sobre contenidos de la asignatura, representarán un 20% de la calificación final, y tendrán que entregarse dentro del plazo prefijado.
3. Estudio de casos prácticos y de trabajo autónomo (autoformativas) (20% de la calificación final) y tendrán que entregarse dentro del plazo prefijado.

Régimen de asistencia:

- La asistencia a las clases teóricas y prácticas es voluntaria, sin embargo, el contenido de las mismas será evaluable y computará para la obtención de la calificación final de acuerdo con las directrices explicadas por el profesor y desarrolladas en esta Guía.
- La calificación final del alumnado en la Convocatoria Ordinaria resultará de la suma de las notas obtenidas en exámenes escritos, entrega de mapas conceptuales y estudio de casos prácticos.
- La nota de los mapas conceptuales, casos prácticos y actividades autoformativas se puede guardar para la convocatoria extraordinaria (si el alumno lo desea), pero no para el siguiente curso académico.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El artículo 19 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba y/o trabajo.

- En la **convocatoria extraordinaria**, se podrá obtener la calificación final en las mismas condiciones que en la convocatoria ordinaria, o bien optar por la realización de un examen único valorado sobre 10 puntos de todos los contenidos desarrollados a lo largo del curso (contendrá preguntas teóricas, prácticas, de trabajos y de actividades autoformativas). En este último caso se renunciaría a las notas parciales obtenidas en las actividades del curso.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

EVALUACION ÚNICA

El artículo 8 de la Normativa de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada establece que podrán acogerse a la evaluación única final, el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por causas justificadas.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de las clases o por causa sobrevenidas. Lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, a la Secretaría del Departamento de Psicobiología, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua.

- Aquellas personas que hayan acogido a la Evaluación Única final, realizarán un examen que será valorado sobre 10 puntos, de todos los contenidos desarrollados a lo largo del curso (contendrá preguntas teóricas, prácticas, de trabajos y de actividades autoformativas). Cualquier consulta por parte de los estudiantes admitidos en esta modalidad de examen será dirigida a la profesora de la asignatura, haciendo constar como asunto "Evaluación Única".

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)



ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Puede consultarse en el tablón informativo del Departamento de Psicobiología (2ª planta) y/o en la página web del Departamento. https://psicobiologia.ugr.es	Correo Electrónico Teléfono Videoconferencia
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<p>CONTENIDO TEÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> La parte del contenido teórico marcada en negro se impartirá mediante videoconferencia a través de Google Meet en el horario establecido por el centro. La parte del contenido teórico marcada en azul se trabajará mediante la técnica de 'clase invertida'. Los alumnos dispondrán de un material sobre el que deben elaborar un mapa conceptual y subirlo a la plataforma virtual PRADO. En el horario de clase establecido por el centro se comentará el trabajo realizado y se atenderán las dudas surgidas durante el proceso. <p>CONTENIDO PRÁCTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas presenciales de recuerdo neuroanatómico mediante el uso de maquetas y láminas. Realización de casos prácticos a partir de material escrito o audiovisual (horas presenciales de grupo pequeño) 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> El 60% de la asignatura se evaluará mediante exámenes escritos que contendrán preguntas de teoría, prácticas y actividades autoformativas. El 20% correspondiente a la realización de 'mapas conceptuales' se evaluará mediante la herramienta 'tarea' y la entrega a través de la plataforma virtual PRADO. De cada tarea se evaluarán un determinado número de entregas seleccionadas al azar. La nota final de cada estudiante será la nota media de las distintas entregas evaluadas. El 20% de la nota corresponderá a la entrega de casos prácticos y tareas autoformativas. 	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> Examen final presencial sobre 10 y entrega de dossier de mapas conceptuales/actividades autoformativas. 	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> Examen final presencial sobre 10 y entrega de dossier de mapas conceptuales/actividades autoformativas. 	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	



HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Puede consultarse en el tablón informativo del Departamento de Psicobiología (2ª planta) y/o en la página web del Departamento. https://psicobiologia.ugr.es	Correo Electrónico Teléfono Videoconferencia
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
<p>CONTENIDO TEÓRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> La parte del contenido teórico marcada en negro se impartirá mediante videoconferencia a través de Google Meet en el horario establecido por el centro. La parte del contenido teórico marcada en azul se trabajará mediante la técnica de ‘clase invertida’. Los alumnos dispondrán de un material sobre el que deben elaborar un mapa conceptual y subirlo a la plataforma virtual PRADO. En el horario de clase establecido por el centro se comentará el trabajo realizado y se atenderán las dudas surgidas durante el proceso. <p>CONTENIDO PRÁCTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Empleo de material audiovisual y/o escrito para visualización por parte del alumnado. Realización de casos prácticos a partir de material escrito o audiovisual 	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> El 60% de la asignatura se evaluará mediante exámenes escritos que contendrán preguntas de teoría, prácticas y actividades autoformativas. Estos exámenes se realizarán a través de la plataforma virtual PRADO-EXAMEN El 20% correspondiente a la realización de ‘mapas conceptuales’ se evaluará mediante la herramienta ‘TAREA’ y la entrega a través de la plataforma virtual PRADO. De cada tarea se evaluarán un determinado número de entregas seleccionadas al azar. La nota final de cada estudiante será la nota media de las distintas entregas evaluadas. El 20% de la nota corresponderá a la entrega de casos prácticos y tareas autoformativas. 	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"> Examen final presencial sobre 10 y entrega de dossier de mapas conceptuales/actividades autoformativas. Todo a través de la plataforma virtual PRADO. 	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none"> Examen final presencial sobre 10 y entrega de dossier de mapas conceptuales/actividades autoformativas. Todo a través de la plataforma virtual PRADO. 	
INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)	
<ul style="list-style-type: none"> En caso de presencialidad/semipresencialidad, el alumno/a podrá obtener un máximo de 0,3 puntos por participación en experimentos del Departamento de Psicobiología, que se sumarán a su nota final en la asignatura (0,1 pto. por cada 45 minutos de participación). El resultado de sumar la nota final y la de dichas 	



participaciones nunca podrá superar los 10 puntos (si así ocurriese, las papeletas sobrantes que acreditan dicha participación serán devueltas a los estudiantes que lo deseen durante la revisión de exámenes). Los alumnos/as no interesados en participar, podrán obtener esa puntuación mediante la lectura y entrega de resúmenes de artículos científicos u otras actividades alternativas propuestas por el profesor y relacionadas con la Psicoendocrinología. El plazo de entrega de las papeletas no podrá exceder la fecha de realización del examen y tendrán una validez máxima de dos cursos académicos.

- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas a los estudiantes con necesidades específicas (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 112, 9 de noviembre de 2016.
- Durante la realización de los exámenes presenciales quedará expresamente prohibida la presencia de dispositivos móviles u otros medios electrónicos de comunicación en el Aula.

