

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
NEUROCIENCIAS Y COMPORTAMIENTO	Psicobiología del Desarrollo	3º	2º	6	Optativa
PROFESORADO ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Mª Ángeles Ballesteros Duperón (M) Fernando Gámiz Ruiz (T) 			Dpto. Psicobiología, Facultad de Psicología Despachos nº 373 (MAB) y 308(FG) Correo electrónico: maballes@ugr.es y fernandogamiz@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			http://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/e5b4cbd7619a62df8d0a90a96f0e02fd (MAB) https://directorio.ugr.es/static/PersonalUGR/*/show/b72d4a040da354ec1b1bb7a38e2e5ec3 (FG)		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Psicología			Ciencias de la Salud		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Tener cursadas las siguientes asignaturas básicas y obligatorias: “Fundamentos de Psicobiología” y “Psicología Fisiológica” así como “Neuropsicología”.					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Descriptor: Conceptos Básicos de Psicobiología del Desarrollo, Genética, Factores Epigenéticos, Desarrollo del Sistema Nervioso, Plasticidad, Cerebro y Comportamiento Prenatal y Postnatal, Enfoque Biopsicosocial, Alteraciones del					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la “Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada” (<http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/>!)

Desarrollo, Adolescencia y Envejecimiento.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1. Comprender los procesos y mecanismos implicados en el desarrollo normal y alterado del sistema nervioso
2. Adquirir y asimilar los conocimientos acerca de los mecanismos de expresión génica y su relación con alteraciones comportamentales y variabilidad normal en el comportamiento humano.
3. Comprender el modo de acción de la estimulación epigenética sobre el desarrollo de los sistemas neuronales y su relación con anomalías del desarrollo emocional y cognitivo.
4. Distinguir los mecanismos y características de los distintos tipos de neuroplasticidad presentes a lo largo de la vida (propia del desarrollo, inducida por daño cerebral e inducida por el aprendizaje) y las adaptaciones cerebrales y comportamentales a las exigencias de cada etapa del desarrollo.
5. Desarrollar una visión global y biopsicosocial de la evolución de las funciones cognitivas, emocionales y/o comportamentales en relación con las alteraciones de la organización cerebral desde la etapa prenatal.
6. Comprender la importancia de la detección precoz de alteraciones del neurodesarrollo.

Competencias Específicas

- Ser capaz de adquirir los conocimientos básicos de Psicobiología del Desarrollo desde un enfoque biopsicosocial.
- Desarrollar la habilidad para captar problemas de amplio interés para la sociedad actual y mantenerse al día de los desarrollos recientes en la disciplina.
- Ser capaz de integrar los conocimientos y terminología provenientes de las Neurociencias y la Psicología sobre el desarrollo del comportamiento a lo largo de la vida, con vistas a la colaboración en equipos multidisciplinares con otros profesionales del ámbito de la educación y la salud.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Identificar la naturaleza peculiar de la aproximación propia de Psicobiología del Desarrollo y distinguirla de la de otras disciplinas relacionadas.
- Distinguir entre los diversos tipos de plasticidad neural y comprender su interacción a lo largo del ciclo vital.
- Identificar los procesos implicados en la formación y desarrollo del Sistema Nervioso a lo largo de la vida, así como su relación con el desarrollo y modificaciones del comportamiento.
- Identificar anomalías genéticas y sus consecuencias sobre el desarrollo.
- Profundizar en las repercusiones cognitivas, conductuales y/o emocionales de los trastornos del desarrollo en niños/as
- Utilizar los conocimientos sobre el desarrollo del Sistema Nervioso a lo largo de la vida para facilitar el adecuado desarrollo de las funciones cognitivo-emocionales y el tratamiento de sus patologías y/o alteraciones.
- Desarrollar posturas críticas y plantear cuestiones relevantes en el campo del desarrollo.
- Transmitir de manera clara y concisa los conocimientos sobre Psicobiología del Desarrollo y sus posibles aplicaciones en el campo de la atención temprana.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1.- Plasticidad Cerebral y Desarrollo.

Conceptos, plasticidad y desarrollo, periodos críticos y sensibles.

Tema 2. Factores Genéticos y Epigenéticos del Desarrollo.

Conceptos básicos y mecanismos genéticos. Herencia. Mutaciones. Conceptos y mecanismos epigenéticos.



Tema 3.- Origen y Desarrollo del Sistema Nervioso.

Desarrollo del Sistema Nervioso, fases morfológicas e histológicas, principales alteraciones.

Tema 4.- Desarrollo pre y postnatal: Funciones cognitivas y Prematuridad.

Desarrollo de las principales funciones neurocognitivas y sus periodos críticos - sensibles. Prematuridad: definición y factores asociados y consecuencias asociadas.

Tema 5.- Principales Síndromes Genéticos del Neurodesarrollo.

Conceptos básicos sobre las alteraciones del neurodesarrollo y clasificación. Principales Síndromes Genéticos: Síndrome de Down, Cromosoma X-Frágil, Síndrome de William, Síndrome Angelman, Síndrome de Prader-Willi

Tema 6.- Trastornos del Neurodesarrollo

Definición de los trastornos del neurodesarrollo. TDAH, TEA y otros trastornos del neurodesarrollo.

Tema 7.- Psicobiología de la Adolescencia y Envejecimiento.

Cambios cerebrales y comportamentales asociados a la adolescencia. Envejecimiento: conceptos básicos, desarrollo cerebral y neuropsicológico normal vs. patológico.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres:

- Análisis de casos y pruebas de evaluación.
- Análisis sobre material audiovisual.
- Seminarios y/o debates sobre distintos aspectos relacionados con el desarrollo, adolescencia y/o envejecimiento.
- Tareas de autoformación relacionadas con los contenidos de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnedo, M., Montes, A., Bembibre, J. y Triviño, M. (coord.) (2015) *Neuropsicología Infantil. A través de casos clínicos*. Madrid: Médica-Panamericana.
- Enseñat, A., Roig, T. y García A. (coord..) (2015) *Neuropsicología Pediátrica*. Ed. Síntesis.
- Abril-Alonso y col. (2016) *Fundamentos de Psicobiología*. UNED
- Artigas-Pallarés, J. y Narbona, J. (2011) *Trastornos del Neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera
- Bartrés D. y Redolar, D. (2008) *Bases genéticas de la conducta*. UOC: Barcelona.
- Basso (2016) *Neurodesarrollo en neonatología: Intervención ultratemprana*. Panamericana Editorial Medica S.A.
- Cusack, R., Ball, G., Smyser, C. and Dehaene-Lambert, G. (2016). A neural window on the emergence of cognition. *Ann. N.Y. Acad. Sci.* 1369: 7–23.
- Donkelaar, H. (2011). *Clinical Neuroanatomy. Brain Circuitry and its Disorders*. Editorial Springer.
- Freides, D. (2002) *Trastornos del Desarrollo: un enfoque neuropsicológico*. Ariel
- Gilmore, J., Knickmeyer, R. and Gao, W. (2018) Imaging structural and functional brain development in early childhood. *Nature Reviews Neuroscience*, 19:123-137.
- Kaas, J.H. (2001) *The mutable brain: dynamic and plastic features of the developing and mature brain*. Australia: Harwood Academic,
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006) *Neuropsicología Humana*. Madrid: Médica Panamericana.
- Mancheño, E. y Giménez, M. (2015) ¿Es posible la reparación del cerebro? *Mente y Cerebro*, 15: 34-38.
- Moore, Keith (2016) *Antes de Nacer "Fundamentos de embriología y defectos congénitos"*. Panamericana Editorial Medica S.A.
- Portellano, J.A. (2007) *Neuropsicología Infantil*. Síntesis: Madrid.
- Preissl, H. et al. M. (2014) Imágenes fetales. *Mente y Cerebro*, 66, 52-57.
- Reinberger, S. (2013) Las múltiples caras del TDAH. *Mente y Cerebro*, 61, 16-25.
- Reynolds, C y Fletcher-Janzen, E. (2009) *Handbook of Clinical Child Neuropsychology*. Springer.



- Romá, C. (2016) *La Epigenética*. La Catarata.
- Rosselli, M., Matute, E., Ardila, A. (2010) *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Manual Moderno.
- Semrud-Clikeman y Teeter Ellison (2011) *Neuropsicología Infantil*. UNED-Pearson Education S.A.
- Stiles, J., Reilly, J., Paul, B. and Moses, P. (2005) Cognitive development following early brain injury: evidence for neural adaptation. *TRENDS in Cognitive Sciences*, 9 (3):136-143.
- Weigmann, K. (2017) Epigenética. Una cuestión de Cultura. *Mente y Cerebro*, 82: 16-20.
- Wolpert et al (2010) *Principios del Desarrollo*. Ed. Panamericana.

ENLACES RECOMENDADOS

<http://isdip.org/> (Sociedad Internacional de Psicobiología del Desarrollo)
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10982302> (Revista Developmental Psychobiology)

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas impartidas al conjunto de la clase.
- Clases prácticas a distintos grupos en las que se desarrollan los diferentes aspectos del temario práctico especificado más arriba (audiovisuales, lecturas, casos prácticos, talleres, debates, materiales de evaluación e intervención en atención temprana...)
- Realización de tareas e informes elaborados en grupo a través de PRADO2 (evaluación continuada).

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

- Examen: 65% de la nota total (puede incluir contenido teórico, lecturas obligatorias, temas discutidos y contenidos prácticos trabajados en los grupos pequeños).
- Actividades Complementarias de carácter práctico y autoformativo tendrán una calificación del 35 de la nota total. Se evaluará de forma continua a lo largo del curso. Es obligatorio haber obtenido una calificación mínima del 40% en el examen para sumar la calificación de prácticas. Aquellas tareas basadas en contenidos audiovisuales, conferencias, seminarios, debates, minipresentaciones o talleres en general llevan acompañadas la **obligatoriedad** de asistencia como condición para ser evaluadas. Las clases prácticas requerirán al menos el 80% de la asistencia para ser tenidas en cuenta.
- Se necesitará como mínimo superar el 40% de examen teórico para aprobar la asignatura. En el caso de que no se alcance el criterio mínimo, la nota final en acta reflejará la suma de todas las fuentes de nota hasta un valor máximo de 4.9 puntos.

El procedimiento de evaluación será el mismo en todas las convocatorias contempladas ajustándose a la normativa actual. No obstante, para las convocatorias extraordinarias el alumnado antes de la finalización de las clases presenciales podrá solicitar **ser evaluado/a sólo mediante examen**. Para esta última condición será necesario que se ponga en contacto con el profesorado con el fin de poder informar acerca de los contenidos y forma de dicha convocatoria extraordinaria.

- La metodología docente y la evaluación serán adaptadas al alumnado con discapacidad, conforme al Artículo 12 de la NCG71/2: Normativa de evaluación y de calificación del estudiantado de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo de Gobierno de 20 de mayo de 2013.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA



“NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DEL ESTUDIANTADO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

Evaluación Única: una vez concedida por el director del departamento alumnado deberá ponerse en contacto con sus docentes para recibir el temario ajustado a tal convocatoria extraordinaria. El examen de evaluación única constará de preguntas breves y preguntas de opción múltiple ajustadas al programa teórico y práctico impartido.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Recomendaciones para el alumnado:

Asistir a clase presencial. Visitar con regularidad el aula virtual institucional de la asignatura en PRADO2. Realizar las tareas y los trabajos planteados. Aplicar las distintas habilidades a temas y contextos diferentes. Estudio individual. Trabajo en grupo. Utilizar las herramientas telemáticas.

El alumnado podrá obtener un máximo de 0,3 puntos por participación en experimentos del Departamento de Psicobiología, que se sumarán a su nota final en la asignatura (0,1 pto. por cada 45 minutos de participación). El resultado de sumar la nota final y la de dichas participaciones nunca podrá superar los 10 puntos (si así ocurriese, las papeletas sobrantes serán devueltas a quienes lo deseen durante la revisión de exámenes). El plazo de entrega de las papeletas no podrá exceder la fecha de realización del examen y tendrán una validez máxima de dos cursos académicos.

