

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Alteraciones y trastornos de la comunicación, del lenguaje, de la voz, el habla y la audición	Afasia y trastornos degenerativos del lenguaje	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • García Burgos, David (a) • Mahia, Javier (b) • Menchén Márquez, Sergio (c) 			Dpto. Psicobiología, Facultad de Psicología, 2ª planta		
			(a) Despacho nº 397; davidgb@ugr.es (b) Despacho nº 382; jmahia@ugr.es (c) Despacho nº 397; smenchen@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ¹		
			Puede consultarse en el tablón informativo del Departamento de Psicobiología (2ª planta) y/o en la página web del Departamento http://psicobiologia.ugr.es/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Logopedia					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda tener cursadas las siguientes asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> • Neuropsicología del Lenguaje. 					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente (∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ngc7121/))



- Anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje.
- Fisiología de los órganos de la audición, el habla y la voz.

Se recomienda poseer conocimientos de:

- Neuroanatomía.
- Inglés.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- 1- Los trastornos del lenguaje: Las afasias.
- 2- Los trastornos del habla: Las disartrias.
- 3- La relación de los trastornos del lenguaje y del habla con alteraciones afines de la comunicación.
- 4- Alteraciones del lenguaje asociados a procesos neurodegenerativos.
- 5- Alteraciones del lenguaje y de la comunicación durante la vejez.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales

1. Dominio de la terminología que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales implicados.
2. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
3. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, socio-sanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
4. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
5. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
6. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
7. Capacidad e interés por el aprendizaje autónomo.

Competencias Específicas

1. Conocer la clasificación, terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz.
2. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de alteraciones: los trastornos en la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.
3. Conocer las bases neurobiológica de las afasias, disartrias y alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos neurodegenerativos.
4. Profundizar en las repercusiones cognitivas, conductuales y emocionales que conlleva la disfunción cerebral especialmente en relación con las funciones lingüísticas y sus consecuencias psicosociales.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Esta materia pretende desarrollar en el alumnado de Logopedia la capacidad de:

- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje y el habla.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar



críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados, integrándolos en el conjunto de la información.
- Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1.-Introducción al estudio de las afasias.

- Bases neurales de los síndromes afásicos.
- La neuroimagen en el estudio de los trastornos del lenguaje.
- Modelos teóricos sobre la organización cerebral del lenguaje.

Tema 2.- Neuropatología para neuropsicólogos y logopedas.

Neuropatología de los trastornos del lenguaje.

- Traumatismos craneoencefálicos.
- Accidentes vasculares cerebrales.
- Infecciones.
- Tumores.
- Demencia.

Tema 3.- Afasias corticales.

- Afasia de Broca.
- Afasia de Wernicke.
- Afasia de Conducción.
- Afasia Global.
- Afasia Motora Transcortical.
- Afasia Sensorial Transcortical.
- Afasia Mixta Transcortical.

Tema 4.- Afasias subcorticales, atípicas y especiales.

- Afasias subcorticales por lesión del tálamo y los ganglios basales.
- Afasia cruzada.
- Afasia en zurdos.
- Afasia en personas bilingües.
- Afasia en niños.
- Afasia y epilepsia: S. de Landau-Kleffner.

Tema 5.- Trastornos adquiridos de la lectura y la escritura.

- Alexia: Concepto, clasificación y bases neurobiológicas.
- Agrafía: Concepto, clasificación y bases neurobiológicas.



- Modelos cognitivos sobre las bases de la lectura y la escritura y sus trastornos.

Tema 6: Trastornos motores del habla y su relación con el lenguaje.

- Apraxias. Concepto, tipos y bases neurobiológicas.
- Disartrias. Concepto, tipos y bases neurobiológicas.

Tema 7: El lenguaje y la comunicación en el envejecimiento sano y en la demencia.

- El lenguaje en el envejecimiento normal.
- Demencias corticales: Enfermedad de Alzheimer.
- Demencias corticales: Demencia frontotemporal y sus variantes.
- Demencias vasculares.
- Demencias subcorticales: Enfermedad de Parkinson.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Neuroanatomía de los síndromes afásicos.
- Técnicas de neuroimagen y localización de lesiones.
- Estudio de casos de pacientes con alteraciones del lenguaje como consecuencia de daño cerebral.
- Introducción a algunas de las técnicas neuropsicológicas utilizadas en la evaluación de los trastornos del lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

No existe un libro de texto que recoja el contenido completo de la asignatura.
Para cada tema se proporcionará un material básico de apoyo.

BIBLIOGRAFÍA EN CASTELLANO:

- Adams, R., Victor, M., Ropper, A. (1998): Principios de Neurología (6ª Edición). McGraw Hill Interamericana.
- Alberca-Serrano, R. y Lopez-Pousa, S. (2010). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Arnedo, M.L. Bembibre, J. Triviño, M. (2013): Neuropsicología a través de casos clínicos. Editorial Médica Panamericana.
- Diéguez-Vide & Peña Casanova (2012). Cerebro y Lenguaje. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- González-Lazaro & Gonzalez Ortuño (2012). Afasia. De la teoría a la práctica. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Junqué, C y Barroso, J. (2009). Manual de Neuropsicología. Madrid, Síntesis.
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (1998). Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia. Barcelona, Masson.
- Junqué, C., Bruna, O., y Mataró, M. (2004). Neuropsicología del Lenguaje. Barcelona: Masson.
- Jurado, M.A., Mataró, M., Pueyo, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Ed. Síntesis.



- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006). Neuropsicología Humana (5ª Edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Portellano, J.A. (2005) Introducción a la Neuropsicología. McGraw-Hill.
- Tirapu, J., Rios, M., y Maestú, F. (2008). Manual de neuropsicología. Barcelona: Viguera Editores.
- Webb, W. y Ader, R.K. (2010). Neurología para el logopeda. Elsevier.

BIBLIOGRAFÍA EN INGLES:

- Balconi, M (2010). Neuropsychology of Communication. Springer.
- Benton, A. (2011): Multilingual Aphasia Examination (MAE).
- Boller, F., & Grafman, J. (Eds.)(1990). Handbook of neuropsychology. Amsterdam: Elsevier.
- Cahana-Amitay D., Albert, M. (2015). Redefining recovery from aphasia. OUP.
- Faust, M. (2012). The Handbook of the Neuropsychology of Language. Willey-Blackwell.
- Gurd, J. M., Kischka, U. & Marshall, J.C. (2010). The handbook of Clinical Neuropsychology (2ª Edición). Oxford University Press.
- Hickok, G. (2015). Neurobiology of language. Academic Press.
- Kemmerer, D. (2014). Cognitive neuroscience of language. Psychology Press.
- La Pointe, L. (2011). Aphasia and related neurogenic language disorders. Ed. George Thieme.
- Lezak, M.D. et al. (2012). Neuropsychological Assessment (5th edition). Oxford University Press.
- Lowit, A., Kent, R.D. (2011). Assessment of motor speech disorders. Plural Publishing.
- Nickels, L (2014). Spoken word production and its breakdown in aphasia. Psychology Press.
- Nogle, C.A., Dean, R.S. (2015). The neuropsychology of cortical dementias. Springer.
- Rouse, M. (2016). Neuroanatomy for speech language pathology and audiology. Jones & Bartlett Learning
- Smith, G.E. (2013). Mild cognitive impairment and dementia. OUP.
- Vinson, B.P. (2011). Language disorders across the lifespan. Edition 3.

BIBLIOGRAFÍA POR TEMAS:

TEMA 1:

- JUNQUÉ, C. & BARROSO, J.: Manual de Neuropsicología. Ed. Síntesis, 2009. Capítulo 4: El lenguaje y sus alteraciones: afasias, alexias, agrafias y aprosodias, pags 125-135.
- Damasio, A.: “Cerebro y Lenguaje”. *Investigación y Ciencia*, noviembre 1992, 59-66.
- Friederici, A.D. (2003): “Procesamiento cerebral del lenguaje”. *Mente y cerebro* nº 5, 26-29.

TEMA 2:

- Adams, R., Victor, M. & Ropper, A. H. (1998): Principios de neurología (6ª Edición). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Arnedo, Bembibre & Triviño (2013) “Neuropsicología a través de casos clínicos”. Ed. Panamericana. Cap. 1.
- Junqué, Bruna y Mataró.(2004): Neuropsicología del Lenguaje. Ed. Masson
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (1998). Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia. Barcelona, Masson.
- Kolb & Wishaw (2006): Fundamentos de Neuropsicología humana. Ed. Médica Panamericana. Cap. 26.
- Tirapu, Rios & Maestu (2008) “Manual de neuropsicología”. Ed. Viguera. Cap. 11 Nps. del daño



cerebral adquirido.

TEMA 3:

- Arnedo, M.L., Bembibre, J. & Triviño, M. (2013) Neuropsicología. Ed. Médica Panamericana.
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C & Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Ed. Elsevier Masson.
- Diéguez-Vide & Peña-Casanova (2012) Cerebro y Lenguaje. Ed. Medica Panamericana.
- Junqué, Bruna y Mataró.(2004): Neuropsicología del Lenguaje. Ed. Masson. Cap. 4 (pag 48-68), 5 (pag 79-85) .
- Junqué, C & Barroso, J. (2009) Manual de Neuropsicología. Ed. Síntesis.
- Kolb & Wishaw (2006): Fundamentos de Neuropsicología humana. Ed. Médica Panamericana.
- Verstichel, P (2005) Afasia de Wernicke. Mente y cerebro nº 15, pag. 66-69.

TEMA 4:

- Benton, A. (2011). Multilingual Aphasia Examination (MAE).
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C & Ruano, A. (2011). Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Ed. Elsevier Masson.
- Diéguez-Vide & Peña-Casanova (2012) Cerebro y Lenguaje. Ed. Medica Panamericana.
- González-Lazaro & Gonzalez Ortuño (2012). Afasia. De la teoría a la práctica. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Junqué, Bruna y Mataró.(2004): Neuropsicología del Lenguaje. Ed. Masson. Cap. 4 (pag 48-68), 5 (pag 79-85) .
- Junqué, C & Barroso, J. (2009) Manual de Neuropsicología. Ed. Síntesis.
- Kolb & Wishaw (2006): Fundamentos de Neuropsicología humana. Ed. Médica Panamericana.

TEMA 5:

- Diéguez-Vide & Peña-Casanova (2012) Cerebro y Lenguaje. Ed. Medica Panamericana.
- Junqué, Bruna y Mataró.(2004): Neuropsicología del Lenguaje. Ed. Masson. Cap. 4 (pag 48-68), 5 (pag 79-85)
- Junqué, C & Barroso, J. (2009) Manual de Neuropsicología. Ed. Síntesis.
- Kolb & Wishaw (2006): Fundamentos de Neuropsicología humana. Ed. Médica Panamericana.
- Tirapu, Rios & Maestu (2008) “Manual de neuropsicología”. Ed. Viguera. Cap. 11 Nps. del daño cerebral adquirido.

TEMA 6:

- GIL, R.: Neuropsicología. Elsevier Masson, 2007.
- WEBB W.G. y ADLER R. K. Neurología para el logopeda (5ª edición). Mosby. Cap. 8: Síndromes clínicos del habla secundarios a la alteración de los sistemas motores.
- Melle, N. (2007). Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis.
- Theodoros, D. y Raming, L (2011). Communication and Swallowing in Parkinson Disease. Plural Publishing Inc.

TEMA 7:

- Fernandez-Matarrubia, M., Matias-Guiu, J.A., Moreno-Ramos, T., Matias-Guiu, J. (2013): “Demencia



frontotemporal variante conductual: aproximación clínica y terapéutica”. Neurología, D.O.I.:10.1016/j.nrl.2013.03.001.

- González Maldonado, R. (1997). El extraño caso del Dr. Parkinson. Granada. Grupo Editorial Universitario,
- González Maldonado, R. (2000). El extraño caso del Dr. Alzheimer. (Del olvido a la demencia). Granada, Grupo Editorial Universitario.
- Grau, M. y Arboix, A (Eds.) (2009). Deterioro cognitivo de tipo vascular . Majadahonda. Ergon.
- Junqué, Bruna y Mataró.(2004): Neuropsicología del Lenguaje. Ed. Masson.Cap. 8 .
- Junqué, C & Barroso, J. (2009) Manual de Neuropsicología. Ed. Síntesis. Cap.8: Envejecimiento, demencias y otros procesos degenerativos.
- Jurado, M.A., Mataró, M., Pueyo, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Ed. Síntesis.
- Kolb & Wishaw (2006): Fundamentos de Neuropsicología humana. Ed. Médica Panamericana.
- Peña-Casanova, J (2007): Neurología de la conducta y neuropsicología. E. M. Panamericana. Capits.: 20 y 21.
- Puyuelo, M. Bruna, O. (2006): “Envejecimiento y lenguaje”. Revista de Logopedia, foniatría y audiología, 26(4), 171-173.
- R. Espert, J.F. Navarro, J. Deus, M. Gasea, J. Chirivella (1996): “Afasia progresiva primaria (Síndrome de Mesulam)”. Psicología Conductual, 4 (3), 437-452. (Afasia progresiva primaria)
- Simon, P (2012): Memorias del Alzheimer. La esfera de los libros.
- Zurita, A. (2009). Guía técnica de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson. Madrid, Síntesis.
-

ENLACES RECOMENDADOS

<http://www.aelfa.org> (Asociación Española de Logopedia, foniatría y audiología)
<http://www.multimania.com/cplol> (Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopêdes de l'Union Européenne).
<http://www.adul-logopedia.org>
<http://www.espaciologopedico.com>
<http://ilogopedia.com>
<http://www.ialp.info/site/> (International Association of Logopedics and Phoniatrics)
<http://www.asha.org> (American Speech-Language-Hearing Association)
<http://www.ninds.nih.gov> (National Institute of Neurological Disorders and Stroke. USA)
<http://www.biausa.org> (Brain Injury Association)

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas impartidas al conjunto de la clase.
- Actividades autoformativas realizadas por el alumno fuera del horario lectivo (mapas conceptuales).
- Metodología de aprendizaje basado en supuestos prácticos (casos).
- Tutorías para orientación bibliográfica y diversos aspectos de la materia.



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Evaluación continua en convocatoria ordinaria.

La distribución de la nota por partidas para la evaluación de esta asignatura (ver Tabla 1) incluye un examen de contenidos teóricos; la evaluación de casos prácticos realizado también durante el examen final y que es independiente del examen de teoría; las actividades autoformativas realizadas a lo largo del curso; y la asistencia a clase.

Tabla 1. Evaluación continua.

PARTIDAS DE EVALUACIÓN	
1. Contenido teórico	60% de la nota de la asignatura
2. Casos prácticos	10% de la nota de la asignatura.
3. Actividades autoformativas	20% de la nota de la asignatura.
4. Asistencia	10% de la nota de la asignatura.
TOTAL	100% (10 PUNTOS)

Con objeto de evaluar la adquisición de contenidos, capacidades y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para cada bloque. Se utilizarán algunas de las siguientes:

- Pruebas escritas para la evaluación de los contenidos teóricos: Contará con preguntas objetivas y/o de respuesta breve.
- Pruebas escritas para la evaluación de los contenidos prácticos: Contará con preguntas de respuesta breve.

En las actividades prácticas y autoformativas basadas en el estudio de casos y/o contenidos audiovisuales se contabilizará la asistencia además de la entrega de informes. Las faltas de asistencia conllevarán una reducción de la nota.

Evaluación en la convocatoria extraordinaria.

El alumno puede optar por conservar la nota de trabajos, actividades autoformativas y prácticas obtenidas en la convocatoria ordinaria o bien optar por un examen sobre 10 puntos, que contendrá preguntas teóricas, prácticas, de trabajos y de actividades autoformativas. En cualquier caso, la evaluación de la asignatura se ajustará a la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada.

Además, el alumno/a podrá obtener un máximo de 0,3 puntos por participación en experimentos del Departamento de Psicobiología, que se sumarán a su nota final en la asignatura (0,1 pto. por cada 45 minutos de participación). El resultado de sumar la nota final y la de dichas participaciones nunca podrá superar los 10 puntos (si así ocurriese, las papeletas sobrantes serán devueltas a los estudiantes que lo deseen durante la revisión de exámenes). Los alumnos/as no interesados en participar, podrán obtener esa puntuación mediante actividades alternativas propuestas por el profesor. El plazo de entrega de las papeletas no podrá exceder la fecha de realización del examen y tendrán una validez máxima de dos cursos académicos.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE



LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”

EVALUACION ÚNICA

Excepcionalmente, se sustituirá la evaluación continua por una evaluación única final, siempre que el estudiante lo haya solicitado por escrito en instancia al Director del **Departamento**.

La calificación máxima que podrá obtener un estudiante en esta modalidad de examen será de 10 puntos, teniendo en cuenta que esta nota se compone de dos partes:

- 8 puntos corresponden a un examen de contenidos teóricos y actividades autoformativas.
- 2 puntos se pueden obtener tras entregar dos TRABAJOS ESCRITOS sobre la temática que se especifique al comienzo de la asignatura, para lo cual tendrán que ponerse en contacto con el profesorado.

NOTA: Cualquier consulta por parte de los estudiantes admitidos en esta modalidad de examen será dirigida al profesorado de la asignatura, haciendo constar como asunto “Evaluación Única”.

INFORMACIÓN ADICIONAL

ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NEAE:

En el caso de matricularse alumnos con diversidad funcional, la metodología docente y la evaluación serán adaptadas a las necesidades específicas de estos alumnos (NEAE), conforme al Artículo 11 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, publicada en el Boletín Oficial de la Universidad de Granada, nº 122, 9 de noviembre de 2016.

Para poder adaptar la evaluación, se deberá contactar con antelación suficiente con el Profesor del grupo correspondiente.

Recomendaciones generales:

- Asistir regularmente a las clases presenciales. Asistir a tutorías con el profesorado para plantear dudas y observar los errores cometidos y plantear sus formas de solución.
- Visitar habitualmente el aula virtual institucional de la asignatura. Utilizar las herramientas telemáticas.
- Estudio individual y en grupo, realización de los trabajos planteados. Aplicar las distintas habilidades a temas y contextos diferentes.

Respecto a la evaluación:

- No se permitirá la realización y/o entrega de trabajos fuera del calendario lectivo de la asignatura. Tampoco se permitirá la entrega por un medio diferente al que se determine al comienzo de la asignatura.

Normativa de Exámenes: Durante la realización de los exámenes queda expresamente prohibida la presencia de dispositivos móviles u otros medios electrónicos de comunicación en el Aula.

